Gemeinschaftsschule Faldera mit Oberstufe

Schulinternes Fachcurriculum für Wirtschaft/Politik der Gemeinschaftsschule Faldera

(Stand Juni 2025)

Sekundarstufe I (ab SJ 25/26: 8. und 9. Jahrgang)

Leistungsnachweise: Die Leistungsbewertung in der Sek I bezieht sich auf Unterrichtsbeiträge, die in mündlicher, schriftlicher und praktischer Form erbracht werden.
Klassenarbeiten werden im Fach Wirtschaft/Politik in der Sekundarstufe I **nicht** geschrieben!
Es ist darauf zu achten, dass genügend Gelegenheiten geschaffen werden, auch Leistungen außerhalb des Bereichs mündlicher Beiträge zum Unterrichtsgespräch bewerten zu können.

<u>Mögliche Bewertungskriterien:</u>

- Qualität und Quantität der Beiträge im Unterrichtsgespräch,
- Qualität und Quantität der schriftlichen Leistungen: Hausaufgaben, Tests (*max. 20 Minuten*), Bericht, etc.
- Fähigkeit zur Darstellung, Strukturierung und Präsentation von Ergebnissen (Plakate, Referat, etc.),
- Fähigkeit zum Gebrauch der Fachsprache,
- Fähigkeit zur Erschließung fachspezifischen Materials (Texte, Grafiken, Karikaturen, Statistiken, Modelle, etc.),
- Fähigkeit in der Anwendung von fachspezifischen Methoden.

Kriterien und Gewichtung der Leistungsbewertung werden im Voraus transparent gemacht

Klassenstufe 8.1 **Themenbereich 1: Politik betrifft uns**			
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Leistungsnachweis**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz (vgl. Fachanforderungen S. 15 -19).	***a) Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten*** • Gestaltung und Mitwirkung in der Schule • Aufgaben/Strukturen der Kommunalpolitik • Mitwirkungsmöglichkeiten Kommunalpolitik • Elemente direkter Demokratie	*Arbeit mit Fallbeispielen aus der Schule (SV/ Schülerzeitung/etc.)*	
	b) Wahlen • Wahlrecht und Wahlen • Wahlrechtsgrundsätze • Personalisierte Verhältniswahl (SH) • Wählen mit 16, Kinderwahlrecht o.ä.	*Debatten, Juniorwahl*	
	c) Der politische Prozess • Prozess der Willensbildung • Parteien und Parteienspektrum • Wie arbeiten Landtag, Bundestag, Bundesrat? • Repräsentative Demokratie • Gesetze und ihre Auswirkungen auf das Leben • Partizipation als Voraussetzung für Demokratie • Lobbyismus • Pressefreiheit • Einzelinteressen vs. Allgemeinwohl • Medien als vierte Gewalt	*Politiker einladen*, Welt-Café, etc.	

	• Abgeordnete zwischen Gewissensfreiheit und Fraktionsdisziplin		
	d) Politische Entscheidungsebenen • Landtag, Bundestag, Bundesrat • Regierung / Opposition		
	e) Rechtsordnung • Jugendliche in der Rechtsordnung • Jugendstrafrecht • Gewaltenteilung • Rechtsstaatliche Grundsätze • Menschen- und Bürgerrechte • Freiheit versus Sicherheit • Gefährdungen für Rechtsstaat (Extremismus)	*Arbeit mit Fallbeispielen, Rollenspiel Gerichtsverhandlung, ggf. Besuch im Gericht*	
	f) Der Bürger in der Europäischen Union • Bedeutung der EU für die Lebenswelt • Binnenmarkt (4 Freiheiten) • Die europäische Idee und Umsetzung		

Klassenstufe 8.2 **Themenbereich 4: Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung**			
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Leistungsüber-Prüfung/ Indikatoren**
	Vorbereitung auf das Betriebspraktikum im März (zweiwöchig)		Poster für die Praktikumsmesse erstellen (8. Jg präsentiert dem 7. Jg). *Im WiPo-Unterricht oder an Klassenlehrer gebunden?*
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***Vorbereitung auf das Betriebspraktikum*** • Unternehmensformen • Betriebliche Organisationsstruktur • Produktionsfaktoren • Standortfaktoren • Unternehmensziele • Marketing		

<table>
<tr><th colspan="4">Klassenstufe 9.1
Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft</th></tr>
<tr><th>Kompetenzen</th><th>Inhalte</th><th>Methoden/
Aufgaben</th><th>Leistungsüber-
prüfung/
Indikatoren</th></tr>
<tr><td></td><td>Betriebspraktikum im November (einwöchig)</td><td>Aufbau eines Praktikumsberichts</td><td>Praktikumsbericht
(1-2 Seiten ESA/
2-3 Seiten MSA) ODER
Präsentation über das Praktikum
(5-10 min., einzeln, AHR)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Themenübergreifend:

1. Erschließungskompetenz
2. Sachurteilskompetenz
3. Werturteilskompetenz
4. Handlungskompetenz</td><td>a) Familie im Wandel
• Aufgaben der Familie
• Vielfalt der Familienformen
• Familie und Gesellschaft
• Familienpolitik</td><td></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>b) Erziehung und Sozialisation
• Jugendkulturen
• Bedeutung von Gruppen
• Rollenidentität
• Wertewandel
• Rollen und Konflikte
• Normen und Werte
• Sozialisationsinstanzen (sonst im E-Jg.)</td><td>Rollenspiele</td></tr>
<tr><td>c) Mediennutzung und Datenschutz
• Bedeutung sozialer Netzwerke
• Sicherheit von individuellen Daten</td><td></td></tr>
</table>

	• Cyber-Mobbing		
	d) Migration und Integration • Deutschland, ein Einwanderungsland? • Formen und Motive der Migration • Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik • Primat der Grundrechte • Möglichkeit der Integration		
	e) Demographischer Wandel • Alterung der Gesellschaft • Alters- und Bevölkerungsstruktur • Generationenvertrag	*Grafikanalyse, Statistikanalyse, Karikaturen*	
	f) Sozialer Wandel • Soziale Ungleichheit / Chancengerechtigkeit • (Kinder-)Armut • Bedeutung von Bildungsabschlüssen • Einkommen & Vermögen (eher SekII)		

Klassenstufe 9.2 **Themenbereich 3: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft**			
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***a) Jugendliche als Konsument*** • Bedürfnisse und Knappheit • Werbung und Markenprodukte • Verbraucherschutz • Wirtschaftliches Handeln (Taschengeld) • Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge • Sparen und Verschuldung • Einnahmen und Ausgaben • Maslowsche Bedürfnishierarchie • Ökonomisches Prinzip • Funktionen des Geldes • Aussagekraft von Gütesiegeln • Fairtrade • Ressourcenschonung		
	b) Soziale Marktwirtschaft • Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft: Soziale Sicherungssysteme • Wettbewerbspolitik • Rahmengesetzgebung des Staates • Marktmodell: Preis-Mengen-Diagramm • Wirtschaftskreislauf		

	c) Der Markt – Treffpunkt für Angebot und Nach-frage • Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage • Preisbildung und Wettbewerb • Wettbewerb in globalen Märkten • Marktmodell • einfacher Wirtschaftskreislauf	*Chancen und Grenzen von Modellen*	

Sekundarstufe II

Ab SJ 25/26: Abwahlmöglichkeit für die SuS nach der 11. Klasse (E-Jg.) sowie nach 13.1 (Q2.1)

Achtung: Wirtschaftspraktikum daher bereits in E2 (inkl. Einheit „Die Unternehmung“)!

Klassenstufe 11 (Einführungsphase) **E1.1: Die Demokratie der Bundesrepublik Deutschland**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***a) Politische Theorien*** • Demokratiemodelle • Identitätstheorie • Pluralismustheorie		s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	Klausur
	b) Politische Ordnung • Verfassungsgrundsätze in Demokratien • Wahlsystem der BRD • Föderales System in der BRD • Gewaltenteilung in Theorie und Praxis • Bedrohung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit (Extremismus) • Verfassungsorgane • Parteien im Wandel • Medien als vierte Gewalt			
	c) Politischer Prozess • Modell Politikzyklus • Gesetzgebung im Spannungsfeld parlamentarischer und außerparlamentarischer Akteure (Lobbyismus)	*Recherche, kritische Quellenarbeit und Quellennachweis*		

	• „Mitarbeiter“ / Konflikt der Woche / Nachrich-tensendung			

Klassenstufe 11 **E1.2: Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***a) Individuum und Gesellschaft*** • Soziales Handeln • Prozess der Sozialisation		s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	
	b) Demografischer Wandel und Migration in Deutschland • Ursachen und Auswirkungen des demografischen Wandels • Migration und Integration • Migration als „Lösung“ der Herausforderung des demografischen Wandels			
	c) Soziale Ungleichheiten in Deutschland • Merkmale sozialer Ungleichheit • Modelle sozialer Differenzierung im Wandel • Eliten und soziale Randgruppen • Soziale Mobilität • Maßstäbe sozialer Gerechtigkeit • Modelle sozialer Differenzierung vergleichen: • Milieu und Lebenslagen			

	• Gini-Koeffizient, Einkommens- und Vermögens-verteilung • Gerechtigkeitsbegriffe			

Klassenstufe 11 **E2.1: Die Unternehmung (Vorbereitung auf das Wirtschaftspraktikum in E2**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***Wirtschaftspraktikum im März (zweiwöchig)*** ***a) Konkurrierende Leitbilder und Wirtschafts-ordnungen*** • *Gründung und Rechtsformen von Unternehmen* • *Unternehmensziele* • *Grundlegende Funktionen und Entscheidungsprozesse im Unternehmen*		s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	Praktikums-bericht

Klassenstufe 11 **E2.2: Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/**

				Indikatoren
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***a) Konkurrierende Leitbilder und Wirtschafts-ordnungen*** • Prinzip der Zentralverwaltungswirtschaft, der freien Marktwirtschaft und der sozialen Marktwirtschaft		s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	
	b) Akteure und mögliche Interessenskonflikte in der Sozialen Marktwirtschaft • Konsumenten- und Produzentensouveränität im Spannungsfeld von z.B. Bedürfnissen, Knappheit, Interessen, Marketingstrategien u. Produktvielfalt • Beziehung zwischen Akteuren - Märkten (er- weiterter Wirtschaftskreislauf) • Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft • Tarifautonomie • Angebot/Nachfrage: Preisbildung und Einflussfaktoren			
	c) Wettbewerbs- und Ordnungspolitik • Marktmodell und Marktformen • Freier Wettbewerb und Konzentration • s.o. (Angebot/Nachfrage) • Behandlung am aktuellen Beispiel			

Ab SJ 25/26: Abwahlmöglichkeit von WiPo nach dem E-Jahrgang!

Klassenstufe 12 **Q1.1.: Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***a) Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld von Angebots- und Nachfrageorientierung*** • Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte • Konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen • Beschäftigungspolitik und Arbeitsmarkt zwischen Markt und Staat ***Wirtschaftswachstum als Wohlstandsmaßstab*** • Indikatoren zur Messung von Wohlstand (BIP, HDI) und der Wohlstandsverteilung (Lorenz-Kurve, GINI-Koeffizient) • Wachstum und Nachhaltigkeit – ein Gegensatz? • Vom Magischen Viereck zum Magischen Vieleck		s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	Klausur
	b) Herausforderungen der Wirtschaftspolitik • Finanzpolitik zwischen ausgeglichenem Haushalt und Verschuldung • Steuerpolitik als Gestaltungsinstrument			

	Staatsverschuldung			

Klassenstufe 12 **Q1.2. Europa in Gegenwart und Zukunft**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***a) Der Prozess der europäischen Union*** • Motive und Leitbilder der europäischen Einigung • Von der Wirtschaftsgemeinschaft zur politischen Union • Europa – eine Grundrechte- oder Wertegemeinschaft?		s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	Klausur
	b) Politische Institutionen und Entscheidungsprozesse • Entscheidungsstrukturen und Demokratiedefizite in der EU • Gesetzgebungsprozesse zwischen Supranationalität und Nationalstaatlichkeit • Europäische Institutionen und Gesetzgebung • Nationalstaat vs. EU			
	c) Herausforderungen und Politikfelder der Europäischen Union • Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik • Migration (Flüchtlings- und Zuwanderungspolitik der EU) • Die EU zwischen Vertiefung und Europaskepsis • aktuelle Herausforderungen der EU			

	• Zukunftsszenarien für Europa (Superstaat, Abbau der EU, Europa der mehreren Geschwindigkeiten)			
	d) Europäische Politik zwischen gemeinsamer Geldpolitik und nationalstaatlicher Fiskalpolitik • Der europäische Stabilitätspakt zwischen Norm und Realität • Die EWWU – Chancen und Risiken einer einheitlichen europäischen Währung • Nationale Schuldenkrisen als Herausforderung für die EU • Rolle der EZB			

Klassenstufe 13 **Q2.1.: Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz	***a) Entwicklungen und Strukturen der internationalen Beziehungen*** • Vom negativen zum positiven Frieden (Friedensbegriff-lichkeiten) • Das internationale System zwischen Bi- und Multipo-larität • Entwicklung und Strukturen der internationalen Organisationen u. Akteure • Der UN-Sicherheitsrat zwischen Blockade und Kooperation		s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	ggf. Klausur (1. Halbjahr)
	b) Herausforderungen für Frieden und Sicherheit im 21. Jahrhundert • Staatszerfall und neue Kriege • Konfliktanalyse am aktuellen Beispiel • Transnationaler Terrorismus als globale Friedensbedrohung und Strategien seiner Bekämpfung • Indiv. Freiheitsrechte und kollektive Sicherheit			

	• Ökologische Risiken und Ressourcenkonflikte • Globale und regionale Migrationsströme			
	c) Strategien der internationalen Friedensicherung • Die deutsche Außenpolitik zwischen nationalen Interessen und globaler Verantwortung • Handlungsmöglichkeiten der internationalen Akteure (UNO, NATO) • Internationale Schutzverantwortung (R2P, IStGh) – neue Wege zur Friedenssicherung? • Bundeswehr • GASP • neue Weltordnung			

Klassenstufe 13 **Q2.2.: Die Zukunft des Sozialstaates**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz			s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	ggf. Klausur (1. Halbjahr)

Klassenstufe 13 **Q2.3.: Der Prozess der Globalisierung: Dimensionen und Akteure**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Differen-zierung	Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz			s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	ggf. Klausur (2. Halbjahr)

Klassenstufe 13 **Q2.4.: Medien und Politik**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**
Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz			s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	ggf. Klausur (2. Halbjahr)

Klassenstufe 13 **Q2.5.: Ökonomie und Ökologie**				
Kompetenzen	**Inhalte**	**Methoden/ Aufgaben**	**Differen-zierung**	**Leistungsüber-prüfung/ Indikatoren**

Themenübergreifend: 1. Erschließungskompetenz 2. Sachurteilskompetenz 3. Werturteilskompetenz 4. Handlungskompetenz			s. Fachan-forderungen S. 16 - 19	