



Gemeinschaftsschule Faldera mit Oberstufe

Schulinternes Fachcurriculum Französisch

Neumünster, den 10.06.2025

Inhaltsverzeichnis

1. Unterricht

1.1 Verteilung der Themen und Inhalte mit Bezug zum Lehrwerk Sek I

1.1.1 Themen und Inhalte im 7. Jahrgang

1.1.2 Themen und Inhalte im 8. Jahrgang

1.1.3 Themen und Inhalte im 9. Jahrgang

1.1.4 Themen und Inhalte im 10. Jahrgang

1.2 Verteilung der Themen und Inhalte Sek II

1.3 Leistungsüberprüfung und Bewertung

1.3 Anzahl und Inhalt von lehrbuchunabhängigen Materialien

1.4 Differenzierung

1. Unterricht

Im Folgenden werden die Vorgaben für den Französischunterricht an der Gemeinschaftsschule Faldera bezüglich der Kategorien "Verteilung der Themen und Inhalte im Bezug zum Lehrwerk", "Anzahl und Inhalt von lehrbuchunabhängigen, vertiefenden und ergänzenden Materialien", "Außerschulische Lernangebote" und "Konkretisierung fachspezifischer Methoden" ausgeführt.

1.1 Verteilung der Themen und Inhalte mit Bezug zum Lehrwerk Sek I

An der Gemeinschaftsschule Faldera wird Französisch in der Sekundarstufe I ab der siebten Klasse im Wahlpflichtbereich als zweite Fremdsprache angeboten. Im Unterricht wird mit dem fünfbändigen Lehrwerk *À toi* (Cornelsen) gearbeitet. Die Lehrbucharbeit soll durch Zusatzmaterialien (Texte, Lieder etc.) ergänzt werden.

Funktionale kommunikative Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Medienkompetenz	Bemerkungen, z.B. Termine, Leistungsmessung
Kommunikative Fertigkeiten Hörverstehen (HV) Hör-/Sehverstehen (SV) Sprechen (SP) Leseverstehen (LV) Schreiben (S) Sprachmittlung (M)	Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache/Intonation (A) Wortschatz (W) Grammatik (G) Orthographie (O)	Textrezeption (TR) Textproduktion (TP) Interaktion (I) Lernstrategien (LS) Präsentation (P) Lernbewusstheit/-organisation (LO)	Soziokulturelles Orientierungswissen (SO) verständnisvoller Umgang mit kultur. Differenz (KD) prakt. Bewältigung interkultur. Begegnungssituationen (IB)	Suchen, Verarbeiten + Aufbewahren (SVA) Kommunizieren + Kooperieren (KK) Produzieren + Präsentieren (PP) Schützen + sicher Agieren (SCH) Problemlösen +	

In jeder Unterrichtseinheit werden verschiedene der oben aufgeführten Kompetenzen geschult. Die im Fokus stehende Kompetenz wird jeweils gesondert ausgewiesen.

1.1.1 Themen und Inhalte im 7. Jahrgang

zu erreichendes Niveau: A1

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial/Lektüre(n): *À toi* 1A

Lerninhalt	Lernaufgabe	Sprachliche Mittel	
1. Thema: Bonjour! – Begrüßung/Verabschiedung, sich und andere vorstellen, über sich sprechen Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen Methodischer Schwerpunkt: selbstständig mit dem Französischbuch arbeiten			
• jdn begrüßen • sich verabschieden • nach dem Befinden fragen und antworten	• in der Lerngruppe Begrüßungs- und Verabschiedungsszenen spielen	• der Aussagesatz • die Intonationsfrage • Laute und Lautfolgen des Französischen	
2. Thema: C'est la rentrée – Schuljahresbeginn am Collège, über Mitschüler und Lehrer sprechen Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Wortschließungsstrategien anwenden			
• fragen, wie jmd heißt • sagen, wie sie heißen • sagen, in welcher Klasse sie sind/jmd ist • sich/jdn vorstellen	• kurze Vorstellungsszenen spielen • sich in einem Mini-Dialog vorstellen • in einem Rollenspiel eine Szene auf dem Schulhof	C'est qui? C'est ... Je m'appelle / Moi, c'est ... je suis, tu es, il/elle est • en sixième/cinquième • dans la classe de + Name Ce sont ...	

	nachspielen	• être • die Personalpronomen • der bestimmte Artikel • die Laute [e] und [E] • erste Formen des Verbes être als lexikalische Einheiten • die Laute [u] und [y]
3. Thema: Un quartier de Levallois – die Wohnumgebung vorstellen Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben, Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Vokabeln lernen (1): eine Mindmap erstellen		
• fragen, was es in einem Ort gibt • aufzählen, was es in einem Ort gibt • eine Adresse angeben • fragen und sagen, wo sich etw. befindet • Unwissen/ Einverständnis ausdrücken • sagen, das jmd neu ist • fragen und sagen, woher jmd kommt • sagen, dass man etw. sucht	• den eigenen Ort / das eigene Viertel in einer Collage vorstellen • sich für den Heimweg verabreden • eine Szene auf dem Heimweg in einem Rollenspiel präsentieren	• Wortfeld le quartier • il y a • der unbestimmte Artikel • C'est où? • Je ne sais pas. • D'accord. • die Zahlen von 1–10 • j'habite, tu habites, on rentre • die Ortspräpositionen entre, à côté • il est nouveau / elle est nouvelle • die Verben auf -er • Qu'est-ce que ...? • erste Formen der Verben auf -er als lexikalische Einheiten • die Laute [Y] und [J]
4. Thema: Ma famille et moi – die Familie vorstellen Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben Methodischer Schwerpunkt: Vokabeln lernen (2): Mot-images anfertigen		
• Océanes und Nicolas' Familie kennen • nach Namen, Alter, Adresse, Geschwistern, Haustieren fragen und diese nennen • die eigene Familie mit Freunden und Haustieren vorzustellen • fragen/sagen, wie alt jmd ist • sagen, dass jmd deutsch/ französisch spricht	• ein Brettspiel zum Thema Familie spielen • sich gegenseitig in einem Interview vorstellen • in Steckbrief, E-Mail oder Poster die eigene Familie oder eine Fantasiefamilie vorstellen	• Wortfeld la famille • mon, ma, mes • Wortfeld les animaux • die Zahlen bis 20 • j'ai, tu as • il/elle s'appelle • ils/elles s'appellent • avoir • mon, ton, son • die Possessivbegleiter mon, ma, mes in festen Verbindungen als lexikalische Einheiten • erste Formen des Verbs avoir und weitere Formen von s'appeler als lexikalische Einheiten • Liaison (onze ans; vingt ans; mon adresse) • die Laute [I] und [Y]
5. Thema: Chez les Fournier – über den Familienalltag sprechen Kompetenzschwerpunkte: Hören, monologisches Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Vokabeln lernen (3): Mnemotechniken		
• sagen, was sich in einem Zimmer befindet • fragen und sagen, wo etw. ist	• in einem Partnerspiel Gegenstände orten • in einem Telefongespräch jdn	• Wortfeld la chambre • Où est/sont ...? • die Ortspräpositionen • je n'ai pas mon/ma/mes + Nomen • Écoute./Regarde.

• sagen, dass man etw. nicht dabei hat • jdn auffordern, etw. zu tun • ihr Zimmer / ihre Wohnung zu beschreiben • fragen, wo jmd ist • jdn auffordern, etw. zu tun	auffordern, etw. in der Wohnung zu suchen • in einer E-Mail das eigene Zimmer / die eigene Wohnung vorstellen	• Wortfeld l'appartement • der zusammengezogene Artikel mit de • Qui est ... ? • der Imperativ • den zusammengezogenen Artikel mit de in Ortsangaben als lexikalische Einheiten • je n'ai pas + Begleiter + Nomen als lexikalische Einheit • die Unterscheidung der Laute [ʔ] und [g] bei „g“ • das überfliegende Lesen (Schlüsselwörter nutzen)	
--	---	---	--

1.1.2 Themen und Inhalte im 8. Jahrgang

zu erreichendes Niveau: A1+

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial/Lektüre(n): À toi 1B

Lerninhalt	Lernaufgabe	Sprachliche Mittel	Landeskunde
1. Thema: C'est la fête! – über seine(n) Geburtstag(sparty) sprechen Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben Methodischer Schwerpunkt: Vokabeln festigen; Lernen durch Lehren			
• fragen, wann jmd Geburtstag hat und darauf antworten • sagen, was sie gerne tun würden • sagen, dass sie ein Problem haben • Bedauern ausdrücken • ausdrücken, dass jmd nicht einverstanden ist • jdm zum Geburtstag gratulieren • sagen, dass man etw. nicht macht	• alle S nach ihrem Geburtstag fragen und einen Geburtstagskalender gestalten • sich über ihre Geburtstagsparty austauschen • eine Geschichte über eine Überraschungsparty schreiben	• Wortfeld l'anniversaire • Wochentage und Monate • die Zahlen bis 31 • Est-ce que ...? • je voudrais + Infinitiv • je voudrais + Nomen • Verneinung (ne ...pas) • faire • die Laute [ʔ] und [ʔ]	Alltag und Wohnung einer französischen Familie
2. Thema: Mes hobbies – über seine liebsten Freizeitaktivitäten sprechen Kompetenzschwerpunkte: Hören, dialogisches Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Hörverstehen: sich auf einen Hörtext vorbereiten			
• über ihre Hobbys sprechen	• auf eine E-mail antworten und sich mit den	• Wortfeld les hobbies (Ausbau und Vertiefung) • aimer/adorer + Infinitiv (+ Nomen)	Jugendkultur; Hobbys französischer Jugendlicher, Ferienkurse in Frankreich

• nach einer Telefonnummer fragen • eine Telefonnummer angeben • ein Telefongespräch führen • sich verabreden • sagen, wohin sie wann gehen • Vorschläge machen	eigenen Hobbys vorstellen • jdn in einem Gespräch nach der Telefonnummer eines Freundes fragen • sich in einem Rollenspiel am Telefon verabreden	als Wiederholung) • die Zahlen bis 100 • tu vas + zusammengezogener Artikel mit à • À quelle heure? À dix heures ... (volle Stunde) • aller + zusammengezogener Artikel mit à - tu vas + à la / au / à l' / aux + Nomen - als feste lexikalische Verbindung • die Laute [wa] und [v]	
3. Thema: Planète collège – über seine liebsten Freizeitaktivitäten sprechen Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben Methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung trainieren			
• fragen/sagen, wie spät es ist • über ihren Stundenplan sprechen • ihre Meinung ausdrücken • sagen, dass sie zu spät sind und sich entschuldigen • nach einem Grund fragen und etw. begründen • sagen, dass jmd etwas (nicht) kann	• über einen Tages - ablauf sprechen • ein Gespräch über den eigenen Stundenplan führen • französischen Jugendlichen von ihrem Schulalltag berichten	• Wortfeld le collège • Il est quelle heure? • die Uhrzeit • Wortfeld les matières • Redemittel zur Meinungsäußerung • Pourquoi est-ce que ...? / parce que • notre, votre, leur • pouvoir • Wochentage mit le • le + Wochentag als lexikalische Einheit - die Laute [s] und [z]	Französisches Schulleben am Collège (Räume, Funktionen, Unterrichtsfächer)
4. Thema: Qu'est-ce qu'on mange ce soir? – über das Essen sprechen Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Hörverstehen: mit Notizen arbeiten			
• sagen, dass sie Hunger oder Durst haben • nach Preisen fragen • Vorschläge machen • sagen, dass etw. (nicht) teuer ist • sagen, dass man etw. (nicht) will	• sich darüber informieren, welche Lebensmittel im Haus sind • ein Einkaufsgespräch führen • in einem Rollenspiel ein Abendessen planen, sich auf ein Gericht einigen und dafür einkaufen	• Wortfeld les aliments • einige Mengenangaben • weitere Mengenangaben mit de • acheter, vouloir • das Adjektiv • Combien est-ce que ...? - die Laute [i], [y] und [H]	Essgewohnheiten in Frankreich und in anderen französischsprachigen Ländern, ein Rezept verstehen und sprachmitteln, eine Quiche backen
5. Thema: Un weekend à Paris – über seine liebsten Freizeitaktivitäten sprechen Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben			
• über Pläne sprechen • Vorhaben formulieren	• ein Wochenendprogramm zusammenstellen und in einer E-Mail vorschlagen	• das futur composé	weitere Pariser Sehenswürdigkeiten; die Fête de la musique, Informationen aus Tourismus-Broschüren und anderen Dokumenten herauslesen

1.1.3 Themen und Inhalte im 9. Jahrgang

zu erreichendes Niveau: A2

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial/Lektüre(n): À toi 2

1. Thema: Bienvenue à Montpellier – über Lieblingsorte sprechen Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen			
- über ihre Hobbys sprechen - einen Ort angeben, an dem sie sich gerne aufhalten	in einem Telefon gespräch Kontakt aufnehmen und sich vorstellen	- Wortfeld les hobbies - faire du / de la / de l' - Mon endroit préféré, c'est ...	Freizeitbeschäftigungen französischer Jugendlicher; Sehenswürdigkeiten in Montpellier und Umgebung
2. Thema: Un truc de fous – über Vergangenes sprechen Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben Methodischer Schwerpunkt: Schreiben: einen Modelltext zum Schreiben eines eigenen Textes nutzen; einen Text lebendiger gestalten und strukturieren			
- über Vergangenes sprechen - über ein vergangenes Erlebnis schreiben - ihre Begeisterung ausdrücken - über ein persönliches Erlebnis berichten - Ärger über jdn ausdrücken - ausdrücken, dass sie jdm nicht glauben	- zu erzählen, was sie gestern gemacht haben - eine Mini-Geschichte erfinden und aufschreiben - einen Eintrag in einem Tagebuch oder Blog schreiben	- das passé composé mit avoir - das passé composé mit être - die Verneinung beim passé composé - die unverbundenen Personalpronomen	Konflikte unter Jugendlichen; Leben am Mittelmeer, ein Interview in einer Jugendzeitschrift
3. Thema: Mon look et moi – über Mode und Trends sprechen Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Sprechen: einen Hörtext als Beispieltext nutzen			
- über den eigenen Kleidungsstil und Musikgeschmack sprechen - Farben und Größen von Kleidung angeben - über Kleidung sprechen - jdm Ratschläge geben - die eigene Meinung äußern - Vorschläge	- begründen zu können, warum sie welchen Kleidungsstil und welchen Musikstil mögen - in einem Rollenspiel ein Einkaufsgespräch führen - in einer Radiosendung „Pour ou contre ...“ über ein Thema diskutieren	- Wortfeld les vêtements / la mode / les couleurs - Wortfeld la musique - Adjektive (attributiv) - der Demonstrativbegleiter ce - prendre - die Objektpronomen me, te, nous, vous - mettre - je trouve que - il faut / il ne faut pas + Infinitiv - tu pourrais	Kleidungsstil und Musikgeschmack französischer Jugendlicher; französische Musiker, eine CD (mit Cover) vorstellen; ein Chanson singen

machen			
--------	--	--	--

4. Thema: Ados en réseaux – über das Internet sprechen

Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Schreiben

Methodischer Schwerpunkt: Wortschließungsstrategien anwenden (Wortfamilien); mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten; Wörter umschreiben

• ihr Äußeres beschreiben • ihren Charakter, ihre Vorlieben/ Abneigungen beschreiben • sagen, welches ihre Lieblingsfächer sind • sagen, in welchem Fach sie gut/schlecht sind • fragen, was geschehen ist • fragen, wie es zu einem Vorfall kommen konnte • sagen, was unternommen werden muss • jdn auffordern, etwas nicht/nie zu tun	• ihr Profil für ein soziales Netzwerk erstellen • ein Interview mit jdm führen, der von Cyber mobbing betroffen ist • einen Artikel für die Schülerzeitung schreiben • in einem „ABC des Internets“ Tipps, Rat schläge und Meinungen zum Umgang mit dem Internet formulieren	• die Adjektive bon, nul, gentil • Qu'est-ce qui s'est passé? • die direkten Objekt pronomen le, la, les • connaître • Wortfeld l'Internet (Erweiterung) • die Verneinung mit ne ... personne, ne ... rien, ne ... jamais • der verneinte Imperativ • écrire	Internetgewohnheiten französischer Jugendlicher
---	--	--	---

5. Thema: Bonnes vacances! – über französische Stars sprechen

Kompetenzschwerpunkte: Hören, Sprechen

• sagen, was sie in den Ferien machen • über ihren Ort / ihre Region sprechen • jdn nach dem Weg fragen / jdm den Weg beschreiben • Verwunderung und Ärger ausdrücken • bei Nichtverstehen nachfragen • wiedergeben, was jd gesagt hat • wiedergeben, was man glaubt	• eine Werbung für die eigene Region in Form eines Gedichts schreiben • in einem Rollenspiel nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben	• ouvrir • du ... au ... • die Verneinung mit ne ... plus • il/elle/on demande si • je crois que • die Ordnungszahlen	die Region um Montpellier; Ferien in Frankreich (camping, colonie de vacances)
--	---	--	--

1.1.4 Themen und Inhalte im 10. Jahrgang

zu erreichendes Niveau: A2+

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial/Lektüre(n): À toi 2-3

1. Thema: Faites la fête! – über Feste und Traditionen sprechen (À toi 2) Kompetenzschwerpunkte: Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Präsentieren			
• über die Organisation einer Party sprechen • sagen, welches das eigene Lieblingsfest ist • ihr Lieblingsfest beschreiben • jdm Fragen seinem Lieblingsfest zu stellen • sagen, welche Zutaten man braucht • Mengen angeben • die Arbeitsschritte eines Rezepts erläutern	• ein Brettspiel zum Thema Party spielen • eine Checkliste zur Organisation einer Party erstellen • ihr Lieblingsfest / ein Fest präsentieren • einen Film über die Zubereitung eines Rezepts aufnehmen	• Wortfeld la fête • attendre • Wortfeld les fêtes et les traditions • der Fragebegleiter quel • sortir • Wortfeld la recette • Wortfeld les aliments (Erweiterung) • der Teilungsartikel • devoir • die Zahlen bis 1000	Feste und Traditionen in Frankreich, ein Plakat zum französischen Nationalfeiertag verstehen; Informationen zum französischen Nationalfeiertag recherchieren; den Vergleich mit dem deutschen Nationalfeiertag anstellen
2. Thema: Des héros et des passions – über französische Stars sprechen (À toi 2) Kompetenzschwerpunkte: Lesen, Sprechen Methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung			
• sagen, wen sie bewundern • begründen, warum sie jdn bewundern • ein Interview hören und verstehen • wiedergeben, was jd sagt • außer-gewöhnliche Lebensentwürfe kennen • sagen, ob sie ein Instrument spielen / eine Sportart ausüben	• ein Rätsel zu einem Star erstellen • in einem Rollenspiel ein Interview mit einem Star führen • in einer Diskussion ihre Meinung äußern	• der Indefinitbegleiter tout • Wortfeld le sport • die indirekten Objektpronomen lui, leur • dire • Wortfelder les sports / les instruments • Redemittel für die Diskussion • jouer de/à • voir • lire	französische Stars (Sport, Musik, Kino, Fernsehen), ein Interview mit einem französischen Schauspieler sprachmitteln
3. Thema: Paris: On met la cap sur la capitale – über die Hauptstadt sprechen (À toi 3) Methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung: passend zur Situation das Wesentliche von Aussagen filtern			
• ausdrücken, was sie gerne unternehmen würden, und begründen, warum • ihren Tagesablauf beschreiben • sageem womit sie (nicht) zufrieden sind • jmd den Weg mit öffentlichen	• ein Reiseprogramm zusammenstellen und präsentieren • ihren Tagesablauf vorstellen und sagen, was sie an ihren Orten (nicht) mögen • eine Wegbeschreibung verstehen und einen Weg	• der Superlativ der Adjektive • die reflexiven Verben (Präsens) • conduire • être content de faire qc • il vaut mieux + Infinitiv • aller à / aller en • die indirekte Rede/Frage • das Pronomen y • die Jahreszahlen	Sehenswürdigkeiten in Paris, Leben in der Großstadt

Verkehrsmitteln beschreiben • eine Speisekarte lesen • wiedergeben, was jmd gesagt hat • Orte näher beschreiben	beschreiben • in einem französischen Restaurant bestellen • Informationen zu einer Sehenswürdigkeit verstehen und ein Bauwerk vorstellen		
4. Thema: A comme amour ... ou comme amitié – über Liebe und Freundschaft sprechen Methodischer Schwerpunkt: Hörverstehen: Hörerwartungen nutzen			
• über Freundschaft und Liebe sprechen • Personen näher beschreiben • über Freundschaft sprechen • sagen, was man gerne mit Freunden / mit der Familie unternimmt • einen Liedtext verstehen • Gefühle ausdrücken • über Musik sprechen • sagen, welche Fernsehsendung ihnen gefällt, und ihre Wahl begründen • Personen/ Sachen/Orte näher beschreiben	• eigene Gefühle in einem Gedicht zum Ausdruck bringen • ihre Meinung zum Thema Freundschaft in einem Forum äußern • eine Umfrage mit Freunden und Familie durchführen • in Interview mit einem Sänger verstehen • ein französisches Fernsehprogramm verstehen und darüber diskutieren	• das Relativpronomen où • die Relativpronomen qui und que • Qu'est-ce que...? / Qu'est-ce qui...? / Qui est-ce qui...? / Qui est-ce que...? • die Objektpronomen und y vor Infinitiv - Adjektive auf eux/-euse • die vorangestellten Adjektive • die Adjektive beau, nouveau, vieux • plaire • ça m'/t'/l'/nous/vous/les intéresse • j'ai envie de + Infinitiv	Freundschaft, Partnerschaft und Familie, Medien in Frankreich (Musik, Film, Fernsehen)
5. Thema: La vie au collège– über das Schulsystem sprechen Methodischer Schwerpunkt: Hör-Seh-Verstehen: Bilder zur Textentschlüsselung nutzen			
• das französische Schulsystem kennen • etwas vergleichen • etwas beurteilen • Vermutungen anstellen • Wünsche äußern • sagen, dass etwas fehlt/ausreicht • über soziales Engagement sprechen • über Vergangenes	• das deutsche Schulsystem erklären • den eigenen Schulalltag beschreiben und mit dem französischen vergleichen • eine Radiosendung zum Thema Schule verstehen und sagen, was sie an ihrer Schule ändern möchten • eine eigene Aktion vorstellen • erfahren, wie das collège früher war und über die eigene Kindheit	• j'espère que • croire • der Komparativ der Adjektive • il me manque • ça suffit (lexikalisch) • Verben auf -ir (Typ finir) • chacun/chacune • imparfait (Formen)	Schulsystem in Frankreich, Aspekte eines Auslandsaufenthalts/Schüleraustausches

sprechen	sprechen		
----------	----------	--	--

1.2 Verteilung der Themen und Inhalte Sek II

1.2.1 Themen und Inhalte im 11. Jahrgang

zu erreichendes Niveau: A2+/B1

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial/Lektüre(n): À toi 4, Zusatzmaterial

1. Semesterthema: <i>Défis et vision de l'avenir</i>		
Mögliche Inhalte	Kompetenzen und Methoden	Sprachliche Mittel
• rêves et évasions • natifs numériques • mondes réels et virtuels • défis économiques et écologiques • migration – immigration – intégration • mondialisation	Alle Kompetenzbereiche werden kontinuierlich weiterentwickelt und sprachliche Mittel in Bezug auf Wortschatz/Aussprache/Grammatik und Orthographie wiederholt und vertieft. Dabei werden unterschiedliche Methoden, Medien und Textsorten (rezeptiv und aktiv) verwendet. Filmanalyse/ Analyse von Videos Erstellung einer PPP z.B. zum Thema „Bonheur“/ „Défis“/ „Visions“	wiederholen schwieriger Strukturen (<i>Subjonctif, conditionnel présent</i>), Zeitenfolge, Verneinungen, Demonstrativpronomen
2. Semesterthema: <i>La France-l'histoire et la vie culturelle et politique</i>		
Mögliche Inhalte	Kompetenzen und Methoden	Sprachliche Mittel
• racines de la France moderne • passé colonial • participation à la vie politique • arts : représentants et œuvres exemplaires • actualités du jour : sujets à la Une	s.o.	s.o.

1.2.2 Themen und Inhalte im 12. Jahrgang

zu erreichendes Niveau: B1/B1+

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial/Lektüre(n): À toi 4, Zusatzmaterial

1. Semesterthema: <i>La France et l'Allemagne</i>		
Mögliche Inhalte	Kompetenzen und Methoden	Sprachliche Mittel
• passé, présent et avenir du «franco-allemand » • Grande Guerre et la Deuxième Guerre mondiale • plus de 50 ans d'amitié franco-allemande • vivre dans le pays du voisin • coopération franco-allemande au cœur de l'Europe	Alle Kompetenzbereiche werden kontinuierlich weiterentwickelt und sprachliche Mittel in Bezug auf Wortschatz/Aussprache/ Grammatik und Orthographie wiederholt und vertieft. Dabei werden unterschiedliche Methoden, Medien und Textsorten (rezeptiv und aktiv) verwendet. Kurzpräsentationen innerhalb von 12.1 ggf. Filmanalyse (z.B. Lacombe Lucien/ Au revoir les enfants)	Wiederholung bekannter grammatischer Strukturen Arbeit an Fehlerschwerpunkten der Klausur
2. Semesterthema: <i>Être jeune adulte dans la société moderne (1)</i>		
Mögliche Inhalte	Kompetenzen und Methoden	Sprachliche Mittel
• amour et amitié • structures familiales ; conflits et solidarité des générations • valeurs et modes de vie • loisirs • éducation et formation • monde du travail • société multiculturelle • diversité religieuse et laïcité	S.O.	S.O.

1.2.3 Themen und Inhalte im 13. Jahrgang

zu erreichendes Niveau: B1/B1+

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial/Lektüre(n): À toi 4, Zusatzmaterial

1. Semesterthema: <i>La francophonie et la langue française</i>		
Mögliche Inhalte	Kompetenzen und Methoden	Sprachliche Mittel
• francophonie · Afrique noire : un continent à découvrir · Maghreb · pays francophones européens	Alle Kompetenzbereiche werden kontinuierlich weiterentwickelt und sprachliche Mittel in Bezug auf Wortschatz/Aussprache/Grammatik und Orthographie wiederholt und vertieft. Dabei	Wiederholung bekannter grammatischer Strukturen Arbeit an Fehlerschwerpunkten der Klausur

• Québec • Outre-mer • <i>la langue française : statut de la langue française en France. en Europe et dans le monde</i> • créole	werden unterschiedliche Methoden, Medien und Textsorten (rezeptiv und aktiv) verwendet. z.B. PPP zu verschiedenen landeskundlichen Themen / unterschiedlichen Regionen der Francophonie	
2. Semesterthema: Être jeune adulte dans la société moderne (2)		
Mögliche Inhalte	Kompetenzen und Methoden	Sprachliche Mittel
• <i>amour et amitié</i> • <i>structures familiales ; conflits et solidarité des générations</i> • <i>valeurs et modes de vie</i> • <i>loisirs</i> • <i>éducation et formation</i> • <i>monde du travail</i> • <i>société multiculturelle</i> • <i>diversité religieuse et laïcité</i>	S.O.	S.O.

1.3.1 Leistungsüberprüfung und -bewertung Sek I:

2 Leistungsüberprüfungen pro Halbjahr (Klassenarbeit + Alternativer Leistungsnachweis, kurz: ALN).

1. Leistungsnachweis 1. Halbjahr: Hören, Lesen, Schreiben + Wortschatz/Grammatik

2. Leistungsnachweis 1. Halbjahr: ALN (z.B. Portfolio, Video gestalten, Podcast aufnehmen, Interview durchführen etc.)

1. Leistungsnachweis 2. Halbjahr: Hören, Lesen, Schreiben + Wortschatz/Grammatik

2. Leistungsnachweis 2. Halbjahr: ALN (z.B. Sprechprüfung, Leo Leo Wettbewerb, Portfolio, Video gestalten, Podcast aufnehmen, Interview durchführen etc.)

Vokabeltests

Es sollen regelmäßig Vokabeltests zur Überprüfung des Lernerfolgs der SuS geschrieben werden. Dabei ist Folgendes zu beachten:

- Vokabeltests werden den SuS angekündigt.
- die zu lernenden Vokabeln sind den SuS bekannt.
- pro Vokabeltest soll eine angemessene Anzahl abgefragt werden.
- das freiwillige Aufschreiben von nicht abgefragten Vokabeln der Lektion oder vorherigen Lektionen kann die Maximalpunktzahl erhöhen.
- Vokabeltests werden den SuS auf drei Niveaus (ESA, MSA und AHR- Niveau) angeboten.
- SuS, die Vokabeltests verpassen, sollen diese nach Möglichkeit in der nächsten Stunde nachschreiben.

- Vokabeltests können in schriftlicher und mündlicher Form durchgeführt werden oder auch durch ein Quiz (Kahoot, o.ä.) ersetzt werden.
- Grammatiktests können in den Vokabeltest integriert werden oder einzeln erfolgen.

Tagebuch

Ein Tagebuch kann ergänzend zur Festigung und Differenzierung nach oben in folgenden Formen genutzt werden.

- klassisches Tagebuch (Wochentage, Monate, Zahlen, Tagesabläufe etc.)
- Lerntagebuch (Grammatische Strukturen aufschreiben "Was habe ich heute gelernt?")
- jegliche alternative Formen sind möglich

Lektüre

In der Sekundarstufe I muss eine differenzierende Lektüre gelesen werden. Dadurch kann eine Lektion ersetzt werden. Die Ausgestaltung muss auf die Lerngruppe angepasst werden.

Arbeitsheft

Für das jeweilige Lehrwerk von Apúntate müssen die SuS die differenzierte Version des Arbeitshefts anschaffen. Ergänzend kann das Förderheft zur Differenzierung genutzt werden.

Abschlüsse

Im 9. Jahrgang die SuS darauf hinweisen, dass sie bei einer 4 eventuell in eine mündliche Nachprüfung müssen, wenn sie in den 10. Jahrgang aufsteigen wollen.

Notengebung

Die Notenskala wird von 1-6 in den Niveaus (ESA,MSA und AHR) genutzt. Die Prozente für die einzelnen Noten kann der folgenden Tabelle entnommen werden:

Note	1	2	3	4	5	6
	100-92	91-81	80-67	66-50	49-30	29-0

1.3.2 Leistungsüberprüfung und -bewertung Sek II

1. Grundlagen

Der Französischunterricht an der Gemeinschaftsschule Faldera Neumünster stützt sich neben den im Folgenden erläuterten Prinzipien und Kriterien auf folgende Grundlagen:

- Fachanforderungen Französisch (Schleswig-Holstein) für die Sekundarstufe II, Allgemeinbildende Schulen
- Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER), sprachliche Kompetenzbereiche

2. Leitlinien

- Der Französischunterricht an der Gemeinschaftsschule Faldera Neumünster ist kompetenzorientiert: Er schult funktional-kommunikative, interkulturelle, soziale und methodische Kompetenzen.
- Die Unterrichtssprache Französisch wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt.
- Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen und Grammatik werden gezielt und im Sinne der funktional-kommunikativen Kompetenz geschult.

- Interkulturelle Bewusstheit und die Entwicklung von interkultureller Handlungsfähigkeit werden ermöglicht: Einblicke in die Vielfalt der französischsprachigen Kulturen werden durch eine ausgewogene Themenauswahl (Frankreich und andere frankophone Länder) ermöglicht.
- Der Französischunterricht knüpft an die Lebenswelt und Gegenwart der SuS an.
- Im Unterricht wird ein selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten ermöglicht.
- Der Französischunterricht wird nach Lerntypen, Lerntempo und Vorerfahrung differenziert unterrichtet. Hierfür werden bekannte qualitative und quantitative Differenzierungsmethoden angewendet.

3.1 Leistungsnachweise in Form schriftlicher Klausuren

In der Sekundarstufe II wird im 11. Jahrgang in allen Profilen pro Halbjahr im Fach Französisch ein Leistungsnachweis in Form einer zweistündigen Klausur erbracht. Im 11. Jahrgang und im ersten Halbjahr des 12. Jahrgangs stehen dabei keine Wörterbücher zur Verfügung. Ab der lehrbuchunabhängigen Phase können die SuS ein (digitales) Wörterbuch in Klausuren nutzen. In den Jahrgängen 12 und 13 wird ebenfalls pro Halbjahr eine Klausur geschrieben.

Insgesamt werden im Verlauf der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktional-kommunikativen Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal als (Teil einer) Klassenarbeit oder als gleichwertige Lernleistung überprüft.

- Textproduktion: Erstellung eines zusammenhängenden französischsprachigen Textes
- Grammatikaufgaben
- Hörverstehen
- Leseverstehen
- Sprachmittlung

In 11 und 12 werden in jeder Klausur Grammatik- und Schreibaufgaben abgefragt.

Die schriftlichen Leistungsnachweise haben einen Anteil von 40% an der Gesamtnote.

3.2 Leistungsnachweise in mündlicher Form

In der Sekundarstufe II wird im 12. Jahrgang im Fach Französisch ein Leistungsnachweis in Form einer Sprechprüfung durchgeführt, die eine Klausur ersetzt.

In Q1 sollen die SuS in der Lage sein, spontane Dialoge per Situationskarten zu halten. Die mündliche Prüfung besteht aus einem monologischen und einem dialogischen Teil (s. Fachanforderungen). Die Ausgestaltung und Organisation obliegt jeder Lehrkraft selbst.

Die Bewertung der Sprechprüfung erfolgt nach den folgenden Bewertungskriterien:

- Intonation
- Redefluss
- (Interaktion)
- Kommunikative Absicht
- Sprachliche Richtigkeit
- Komplexität

3.3 Vokabel-/Grammatiktests

In allen Jahrgangsstufen und allen Profilen werden regelmäßig in ca. zweiwöchigen Abständen die Vokabel- und Grammatikkenntnisse schriftlich geprüft. Die Ergebnisse der Vokabel-/Grammatiktest sind Bestandteil der mündlichen Note. Die Gewichtung der Vokabel-/Grammatiktests legt die Lehrkraft fest.

3.4 Unterrichtsbeiträge

Die Unterrichtsbeiträge bestehen aus der Beteiligung am Unterricht, Hausaufgaben und Tests. Sie sollen in der Gesamtnote überwiegen.

3.5 Legasthenie im Französischunterricht

In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautliche richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler, Bedeutungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Bei Klausuren und Tests bekommen die SuS mit LRS einen Zeitzuschlag von 15%. Es gelten die Bestimmungen des LRS-Erlasses.

1.4 Differenzierung

Die Lehrwerke der À toi-Reihe haben eigene Differenzierungsseiten am Ende des Buches („Différenciation“), wo leichtere und schwerere Varianten der Lehrwerkaufgaben zu finden sind.